**‌Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**МБОУ «Кищинская СОШ им. Г. Сулейманова»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Зам. директора по ВРС.Г.Гаджиатаева /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школыР.М.Магомедов /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТА**

**«АНТИТЕРРОР»**

**Подготовил:**

**Магомедов Магомедгаджи Магомедович,**

**учитель ОБЖ МКОУ «Кищинская СОШ им. Г. Сулейманова»**

**Цель:**

– объяснить что такое терроризм;

– формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;

– изучение правил поведения при теракте.

**Задачи**:

– воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих**;**

– воспитать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора;

– обучить детей как вести себя при угрозе террора.

**Форма урока**: групповая работа**.**

**Оборудование**: мультимедийный проектор, доска, фломастер, листки для ответа, листки с заданиями**.**

**Оформление**: на доске тема урока и плакаты на соответствующую тему. Кабинет подготовлен так, чтобы рассадить 3 группы по 5-7 учащихся. Список группы на каждом столе. Выборы капитана-спикера группы.

**Ход квеста**

**Педагог:**

В мире много войн. Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Победив фашизм, все верили, что после такой войны на планете уж точно наступит время всеобщего мира. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм, террористическая война.

**Педагог:**

Что такое война?

*Ответы обучающихся*

**Педагог:**

В чем отличие террористической войны?

*Ответы обучающихся*

**Педагог:**

Да вы правы, действия террористов направлены прежде всего на мирных людей, безоружных людей:

на участников праздничного парада в честь 9 мая;

на женщин в роддоме;

на детей, которые пошли в школу как в Беслане;

на прихожан церкви, потому что нет терпимости к другой вере;

на прихожан мечети, даже в пятничный день, чтобы было больше жертв;

на мирных горожан, которые пришли на вокзал;

на мирных жителей, которые спустились в метро и торопятся на работу и учебу.

**Педагог:**

Для чего совершаются террористические акты?

*Ответы обучающихся*

**Педагог:**

А сейчас я предлагаю вам проверить себя, насколько вы можете себя уберечь от этой угрозы, спасти себе и другим жизнь в экстренной ситуации.

ПРАВИЛА:

Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.

После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

В конце квеста побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

Тест-викторина «Поступай правильно»

*ВОПРОСЫ*

*1.*При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

*а/ смотреть на подозрительный предмет*

*б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)*

*в/ рассказывать о подозрительном предмете*

2.При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

*а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» \эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»*

*б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться*

*в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей ( потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи)*

3.Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

*а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения*

*б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю*

*в/ интересно, что находится внутри пакета?*

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

*а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;*

*б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;*

*в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.( Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)*

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

*а/ короткими перебежками добраться в безопасное место;( не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);*

*б/ упасть на землю ( или пол), прикрыть голову руками;*

*в/встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба.*

*( опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)*

Время выполнения – 3 минуты.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

 «Первая помощь»

*Задание:*

Первая медицинская помощь – это неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной *(врачебной)* медицинской помощи.

Вам нужно будет показать, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ситуации:

1 ситуация: У человека перелом руки.

2 станция- У человека открытый перелом ноги.

3 ситуация – У человека начинается паническая атака.

 «Кроссворд»



**По горизонтали:**

1. Состояние защищенности.

3. Название аэропорта, в котором в 2011 году произошел террористический акт.

4. Организованный вывоз или вывод людей.

7. Человек, который совершает террористический акт, жертвуя своей жизнью.

9. Воздушное средство передвижения, которое часто используют террористы в своих целях**.**

10. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба.

11. Человек, удерживаемый силой с целью заставить кого-либо совершить определённые действия, выполнить некие обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий.

12. Какое здание захватили террористы в Беслане.

14. Политика, основанная на систематическом применении террора.

**По вертикали:**

2. Синоним слова «ужас».

5. Город, в котором был совершен теракт на параде Победы 9 мая.

6. Город в Северной Осетии, теракт в котором был совершен 1 сентября.

8. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

13. Именно ее бросил в карету Александра 1 террорист Гриневицкий.

Ответы:

**Горизонталь**: 1. безопасность, 3. Домодедово, 4. эвакуация, 7. смертник, 9. самолет, 10. Теракт**,** 11. заложник, 12. школа, 14. Терроризм**.**

**Вертикаль:** 2. страх,5. Каспийск, 6. Беслан, 8. Конституция, 13. бомба

 «Сохрани себе жизнь»

*Задание:*

**Как должен вести себя заложник, чтобы сохранить себе жизнь?**

Подсчитываются варианты ответа, среди которых есть следующие ответы:

1. Во-первых, успокойтесь и не паникуйте, худшее уже произошло.

2. Подготовьтесь морально к возможному суровому испытанию.

3. Выполняйте указания террористов.

4. При общении разговаривайте спокойным голосом.

5. Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.

6. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям, не провоцируйте их.

7. Не пытайтесь надавить на их сознательность и чувство жалости.

8. Не высмеивайте их цели и стремления связанной с данной ситуацией.

9. При возможности, заявите о своем плохом самочувствии, возможно, вас передадут медикам.

10. Запомните как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложения, наличие акцента и стиль разговора, тематика разговора, темперамент, манера поведения).

11. Постарайтесь определить место своего нахождения.

12. Сохраняйте умственную и физическую активность. Помните, чтобы вас вызволить, делается все возможное.

13. Не пренебрегайте пищей, это поможет сохранить силы и здоровье.

14. Расположитесь подальше от окон и дверей. Старайтесь держаться на расстоянии от самих террористов.

15. При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке. Не вскакивайте и не бегите к выходу, своими действиями вы можете подвергнуть себя дополнительной опасности, а также будете мешать штурмовой группе.

 «Экстремальная ситуация»

*Правила:*

От каждой команды выбирается один игрок, он получает конверт с заданием.

Для ученика 1 группы

**1 конверт**

***У тебя две минуты! В корпусе \_\_\_\_ на \_\_\_\_ этаже, у стены со стендами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спрятан лист найди его и прочитай.***

*Нашел, следующее задание…*

**2 конверт**

***Молодец! Ты нашел новое задание. Тебе надо сжать лист в комок, ворваться в кабинет и резко кинуть этот бумажный мяч в руки своего капитана со словами. «Бомба! Кидай в окно!» Имей ввиду, у тебя 2 минуты , время идет.***

Оценивается бдительность капитана, команды в целом (Варианты ситуации: Молодец вы вовремя среагировали, спасли себе жизнь; Вы погибли!)

Для ученика 2 группы

**1 конверт**

***У тебя две минуты! В корпусе \_\_\_\_\_\_\_ у шкафа с книгами найди книгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, открой страницу \_\_\_\_\_\_\_ и найди второе задание.***

**2 конверт**

***Молодец! Ты нашел задание! Теперь тебе надо сжать этот лист в комок ворваться в кабинет и резко бросить в свою команду со словами «Бомба! Ложись!». Повторяю у тебя 2 минуты, время идет!***

Оценивается бдительность капитана, команды в целом (Варианты ситуации- Молодец вы вовремя среагировали, спасли себе жизнь; Вы погибли!)

Для ученика 3 группы

**1 конверт**

***У тебя две минуты!***

***В корпусе \_\_\_\_\_, на этаже \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветком спрятано письмо с важным сообщением от одного из заложников, найди его и принеси капитану.***

На листе выцарапан номер телефона, если команда отгадает – звонит на этот номер.

*Подводятся итоги, подсчет баллов. Выявление победителей. Оценивание*

***Рефлексия***

**Педагог:**

Сегодня мы говорили об очень важной проблеме современного общества –терроризме. Его главная цель – подрыв стабильности и вселении чувства страха. Мы с вами вспомнили о многих трагедиях. Вы ощутили на себе сложность экстренных ситуаций. А теперь давайте подведем итоги урока, ответив на вопросы:

– Я узнал о том, что...?

– Эти знания мне пригодятся, когда я...?

– Мне стоит помнить о том, что....?

– Я оцениваю себя по степени готовности к экстренной ситуации, как...?

**Педагог:**

В завершении нашего урока я предлагаю вам высказать свое отношение к терроризму на ватмане. Можно словами или рисунком.

*Работа обучающихся*