

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишинская СОШ имени Гасбала Сулейманова»

«УТВЕРЖДАЮ»
директор Кишинской СОШ
Р.М.Магомедов
протокол педсовета № 1
от 29 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
К.А. Касумов
/К.А. Касумов/
от 29 08 2023г.

«РАССМОТРЕНО»
руководитель ШМО
Ш.М. Алиев
/Ш.М. Алиев/
протокол заседания ШМО № 1
от 20 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2364770)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

Программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой по информатике для основной школы 7-9 классы.

Авторы: 7 кл. - Босова Л.Л., Босова А.Ю.,

8 и 9 кл. - Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова

Количество часов: **102 часов**

Режим занятий: **1 час в неделю**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: **1 год (2023-2024 учебный год)**

Учитель - **Алиев Шамиль Магомедович**

К и щ а - 2023

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне основного общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 7, 8, 9 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются следующие **личностные результаты**:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая

создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы числения».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Информация и информационные процессы	06.09		§1.1. Стр 7
2.	Информационные процессы	13.09		§1.2. Стр 13
3.	Информационные процессы	20.09		§1.2. Стр 13
4.	Всемирная паутина	27.09		§1.3. Стр 23
5.	Представление информации	04.10		§1.4. Стр 31
6.	Двоичное кодирование	11.10		§1.5. Стр 37
7.	Измерение информации	18.10		§1.6. Стр 45
8.	Задания для практических работ	25.10		
9.	Тестовые задания для самоконтроля	08.11		Стр 51
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	15.11		§2.1. Стр 56
11.	Персональный компьютер	22.11		§2.2. Стр 63
12.	Программное обеспечение компьютера	29.11		§2.3. Стр 70
13.	Файлы и файловые структуры	06.12		§2.4. Стр 81
14.	Пользовательский интерфейс	13.12		§2.5. Стр 90
15.	Задания для практических работ	20.12		
16.	Тестовые задания для самоконтроля	27.12		Стр 101
17.	Формирование изображения на экране монитора	10.01		§3.1. Стр 106
18.	Компьютерная графика	17.01		§3.2. Стр 112
19.	Создание графических изображений	24.01		§3.3. Стр 123
20.	Задания для практических работ	31.01		Стр 133
21.	Тестовые задания для самоконтроля	07.02		Стр 140
22.	Текстовые документы и технологии и их создания	14.02		§4.1. Стр 143
23.	Создание текстовых документов на компьютере	21.02		§4.2. Стр 150
24.	Форматирование текста	28.02		§4.3. Стр 159
25.	Визуализация информации в текстовых документах	07.03		§4.4. Стр 168
26.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	14.03		§4.5. Стр 174
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	28.03		§4.6. Стр 178
28.	Задания для практических работ	03.04		Стр 185
29.	Задания для практических работ	10.04		
30.	Тестовые задания для самоконтроля	17.04		Стр 199
31.	Технология мультимедиа	24.04		§5.1. Стр 204
32.	Компьютерные презентации	01.05		§5.2. Стр 210
33.	Задания для практических работ	08.05		Стр 214
34.	Задания для практических работ	15.05		
35.				

Тематическое планирование курса «Информатика» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	01.09		стр. 5-8
2.	Информация и знания	08.09		§1 стр. 10
3.	Восприятие и представление информации	15.09		§2 стр. 13
4.	Информационные процессы	22.09		§ 3 стр. 17
5.	Измерение информации	29.09		§ 4 стр. 22
6.	Система основных понятий главы 1	06.10		стр. 28
7.	Назначение и устройство компьютера	13.10		§ 5 стр. 32
8.	Компьютерная память	20.10		§ 6 стр. 35
9.	Как устроен персональный компьютер (ПК)	27.10		§ 7 стр. 40
10.	Основные характеристики персонального компьютера	10.11		§ 8 стр. 44
11.	Программное обеспечение компьютера	17.11		§ 9 стр. 47
12.	О системном ПО и системах программирования	24.11		§ 10 стр. 50
13.	О файлах и файловых структурах	01.12		§ 11 стр. 53
14.	Пользовательский интерфейс	08.12		§ 12 стр. 59
15.	Система основных понятий главы 2	15.12		стр. 64
16.	Тексты в компьютерной памяти	22.12		§ 13 стр. 68
17.	Текстовые редакторы	29.12		§ 14 стр. 75
18.	Работа с текстовым редактором	12.01		§ 15 стр. 78
19.	Дополнительные возможности текстовых процессоров	19.01		§ 16 стр. 85
20.	Системы перевода и распознавания текстов	26.01		§ 17 стр. 90
21.	Система основных понятий главы 3	02.02		стр. 94
22.	Компьютерная графика	09.02		§ 18 стр. 98
23.	Технические средства компьютерной графики	16.02		§ 19 стр. 104
24.	Как кодируется изображение	23.02		§ 20 стр. 110
25.	Растровая и векторная графика	01.03		§ 21 стр. 114
26.	Работа с графическим редактором растрового типа	08.03		§ 22 стр. 120
27.	Система основных понятий главы 4	15.03		стр. 126
28.	Практическое занятие	29.03		
29.	Что такое мультимедиа	05.04		§ 23 стр. 130
30.	Аналоговый и цифровой звук	12.04		§ 24 стр. 132
31.	Технические средства мультимедиа	19.04		§ 25 стр. 135
32.	Компьютерные презентации	26.04		§26 стр. 137
33.	Система основных понятий главы 5	03.05		стр. 144
34.	Практическое занятие	10.05		
35.	Практическое занятие	17.05		.

Тематическое планирование курса «Информатика» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Введение.	5.09		стр. 6
2.	Управление и кибернетика.	12.09		§ 1 стр. 10
3.	Управление с обратной связью.	19.09		§ 2 стр. 13
4.	Определение и свойства алгоритма.	26.09		§ 3 стр. 17
5.	Графический учебный исполнитель.	3.10		§ 4 стр. 23
6.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	10.10		§ 5 стр. 28
7.	Циклические алгоритмы.	17.10		§ 6 стр. 33
8.	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	24.10		§ 7 стр. 39
9.	Автоматизированные и автоматические системы управления.	07.11		1.1 стр.46
10.	Использование рекурсивных процедур	14.11		1.2 стр.50
11.	Что такое программирование.	21.11		§8 стр.62
12.	Алгоритмы работы с величинами.	28.11		§9 стр.64
13.	Линейные вычислительные алгоритмы.	05.12		§10 стр.69
14.	Знакомство с языком Паскаль.	12.12		§11 стр.74
15.	Алгоритмы ветвящейся структурой.	19.12		§12 стр.80
16.	Программирование ветвлений на Паскале.	26.12		§13 стр.86
17.	Программирование диалога с компьютером.	09.01		§14 стр.91
18.	Программирование циклов.	16.01		§15 стр.94
19.	Алгоритм Евклида.	23.01		§16 стр.101
20.	Таблицы и массивы.	30.01		§17 стр.105
21.	Массивы в Паскале.	06.02		§ 18 стр.110
22.	Одна задача обработки массива.	13.02		§19 стр.115
23.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	20.02		§20 стр.119
24.	Сортировка массива.	27.02		§21 стр.125
25.	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую.	05.03		2.1 стр.132
26.	Сложность алгоритмов.	12.03		2.2 стр.136
27.	О языках программирования и трансляторах.	02.04		2.3 стр.141
28.	История языков программирования.	09.04		2.4 стр.147
29.	Предыстория информатики.	16.04		§22 стр.158
30.	История ЭВМ.	23.04		§23 стр.166
31.	История программного обеспечения и ИКТ.	30.04		§24 стр.175
32.	Информационные ресурсы современного общества.	07.05		§25 стр.185
33.	Проблемы формирования информационного общества.	14.05		§26 стр.188
34.	Информационная безопасность.	21.05		§27 стр.190
35.	Путешествие завершено.			стр.199

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;
2. Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО «Издательство Просвещение»
3. Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО «Издательство Просвещение» или

Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 1. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 2. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7-9 классы : Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";
2. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
3. Информатика. 7 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://bosova.ru/>