

Критерий I: п.1.1.1

1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

В 2023-2024 учебном году веду уроки биологии в 5-11 классах. Недельная учебная нагрузка – 21 урочных часов и 1 час кружковое занятие. С первых уроков биологии стараюсь привить любовь к своему предмету, показать значимость биологии для жизни и окружающего нас мира. Образовательный процесс выстраиваю в соответствии с основными образовательными программами школы, в основу которых положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Новая концепция развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС), ставят главной задачей развитие личности ученика, *стремящуюся к реализации своих возможностей, способную на осознанный и ответственный выбор в любой жизненной ситуации, поэтому развиваю у учащихся познавательную активность и интерес к предмету, как на уроках, так и во внеурочное время. Системой вопросов готовлю учащихся к восприятию биологических понятий, применяю в своей работе элементы дифференцированного обучения. Различными методами и приемами стимулирую мыслительную деятельность обучающихся, стараюсь создать рациональную и взаимосвязанную систему изучения, обобщения, проверки знаний и умений. Кроме того, чередую индивидуальные и фронтальные формы деятельности обучающихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников.*

Использую активные формы занятий: игры, групповые обсуждения, мозговой штурм, анализ практических ситуаций для создания на уроках атмосферы сотворчества, доброжелательного, искреннего, доверительного общения. Интерес к предмету вырабатываю не только активными методами, нестандартными заданиями, но и дифференцированными заданиями, **сориентированными на выполнение каждым учеником посильной, познавательной и, в то же время интересной работы.** В результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Стараюсь готовить обучающихся к самостоятельной жизни и развивать у них потребность постоянно учиться, обучаю планировать, контролировать свою деятельность, группировать учебный материал, сопоставлять, выделять главное, делать выводы, при этом аргументируя свой ответ. Особый упор делаю на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. Провожу дифференцированную работу с низкомотивированными и одаренными детьми. Обучающиеся показывают 100% уровень обученности при 65,5% качестве знаний.

Одним из значимых критериев деятельности является рост мотивации к изучению предмета.

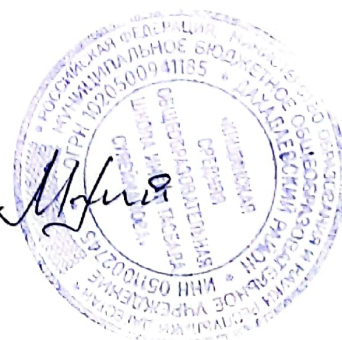
Положительную динамику результатов освоения образовательной программы обучающимися по контрольным работам за 2020-2023 учебные годы.

Ссылка <https://dahaduo.dagestanschool.ru/file/download/997>

Результаты итоговых контрольных работ за 2020-2021 учебный год.				
Год	Класс	Количество учащихся, писавших работу	Средний балл	Получили «4» и «5» (в %)
2020-2021	6	14	3,6	50%
2020-2021	7	16	3,7	50%
2020-2021	8	10	3,6	50%
Результаты итоговых контрольных работ за 2021-2022 учебный год.				
2021-2022	7	14	3,9	57%
2021-2022	8	16	3,9	63%
2021-2022	9	10	3,8	60%
Результаты итоговых контрольных работ за 2022-2023 учебный год.				
2022-2023	8	14	3,9	64%
2022-2023	9	16	4,1	75%
2022-2023	10	10	3,7	60%

Результаты взяты из отчетов администрации школы.

Директор: *маломедов Р.М. Мухия*



**Справка, подтверждающая положительную динамику результатов
освоения образовательной программы обучающимися по контрольным
работам за 2020-2023 учебные годы.**

На основании плана внутришкольного контроля МБОУ «Кишинская СОШ
им.Г.Сулейманова» были проведены административные контрольные работы
по текстам администрации.

Цель: контроль качества преподавания биологии в 6-11 классах, качество
усвоения учащимися 6-11 классов учебного материала биологии. Результаты
административных контрольных работ: самый высокий уровень качества
знаний показали учащиеся 9 класса (2022-2023) по биологии 75%, самый
низкий уровень качества знаний показали учащиеся 10 класса (2022-2023 –
60%. Процент качества по контрольным колеблется от 50 до 75%. Знания
учащихся в основном на оптимальных уровнях.

Директор МБОУ «Кишинская СОШ имени Г.Сулейманова»



Магомедов Р.М.



Критерий 1. П.1.1.3.

Результаты внешней оценки качества образования по биологии, проведенных на федеральном уровне.

ОГЭ по биологии 2020-2021 учебный год				
Класс	Кол-во уч-ся	Выполнение	Качество	Средний бал
9	16	100%	50%	3.5
ОГЭ по биологии 2021-2022 учебный год				
9	15	100%	56%	3.6
ОГЭ по биологии 2022-2023 учебный год				
9	14	100%	62.5%	3.6
ЕГЭ по биологии 2020-2021 учебный год				
Класс	Кол-во уч-ся	Выполнение	Качество	Средний бал
11	5	100%	50%	51.6
ЕГЭ по биологии 2021-2022 учебный год				
11	3	100%	60%	53.7
ЕГЭ по биологии 2022-2023 учебный год				
11	3	100%	62.19%	52.1

Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2020 № 2593-05/20

Справка подтверждающая результаты обучающихся по данным внешних аттестаций в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Внешней аттестации за отчетный период учащиеся Гаджигатаевой С.Г. подвергаются каждый год. Данные таблиц показывают, что учащиеся имеют прочные знания в объеме, предусмотренном действующими программами. Доля обучающихся, подтвердивших свои результаты в ходе аттестации в форме ЕГЭ и ГИА составляет 100%, процент качества колеблется от 50% до 62.5%.

Директор МБОУ «Кипинская СОШ имени Г. Сулейманова»


Магомедов Р.М.



Результативность деятельности в качестве классного руководителя

Являюсь классным руководителем. В настоящее время – классный руководитель 7б класса.

В воспитательной работе использую технологию «Педагогика сотрудничества».

В основе этой воспитательной технологии следующие принципы: все дети талантливы; плох не ребенок, плох его поступок; в каждом ребенке чудо, ожидай его; принцип заботы каждого о каждом, ответственности за результативность общего дела.

Огромное внимание уделяю проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Важными условиями эффективности воспитательной работы являются:

- Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В работе это достигается следующими путями:

- изучением состояния психологического климата;
- четкой организацией учебного распорядка в классе;
- наличием и функционированием детского самоуправления;
- высокой педагогической квалификацией педагогического коллектива, в том числе классного руководителя.

Отзывы родителей и учащихся свидетельствуют о благоприятной психологической обстановке в детских коллективах, с которыми работаю.

- Постоянное взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников с родителями учащихся достигается:

а) высокой посещаемостью родительских собраний - 90%;

б) привлечением родителей к совместным с учащимися мероприятиям, что предусмотрено планом воспитательной работы классного руководителя.

В составе учащихся 7б класса, в котором сегодня выполняю функции классного руководителя нет детей, совершивших правонарушения.

В классном коллективе, руководимой мною, постоянно функционируют органы ученического самоуправления:

- общее собрание, командир, ответственные по уходу за учебниками, за состоянием мебели, система дежурства по классу;
- самоуправление действует на принципах выборности, взаимной ответственности и сменности его органов (А.С. Макаренко), с учетом пожеланий и интересов учащихся;
- в течение года каждый обучающийся имеет возможность выполнять функции старосты или командира, что способствует воспитанию ответственности, дисциплинированности, взаимопонимания.

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям: изучение семей и условий семейного воспитания; пропаганда психолого-педагогических знаний; коррекция семейного воспитания через родительский актив и индивидуальную помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В работе использую традиционные формы: родительское собрание, родительский лекторий, консультации, дни открытых уроков; совместные праздники, походы, экскурсионные поездки, соревнования; встречи родительской общественности с администрацией образовательной организации и учителями.

Особенно важной формой является деятельность родительского комитета: индивидуальная помощь проблемным семьям; привлечение родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни класса; участие в реализации социальных проектов, ремонт и оформление классной комнаты.

Вижу смысл профилактической работы с проблемными семьями в изменении педагогического статуса семьи, характера межличностных отношений и морального психологического климата, устранении главных недостатков в семейном воспитании.

Индивидуальная ежедневная работа даёт положительный результат: дети не пропускают занятия без уважительной причины, успеваемость всегда 100%, качество знаний до 75 %.

Педагогический путь, пройденный мною, позволяет подвести некоторые итоги. Государство выстраивает новую стратегию образования, вводя федеральные государственные образовательные стандарты, которые предъявляют высокую профессиональную планку для учителя. Для многих, наверное, ФГОС станет толчком к достижению этой планки. Постигая требования ФГОС, обнаружила, что очень многое в своей педагогической практике уже претворила, создавая свою преподавательскую концепцию, основанием которой стали убеждения и принципы, размышления и сомнения, поиски и находки, разочарования и озарения, неудачи и учительское счастье. Концепция работает и даёт результат, который, в свою очередь, окрыляет и подвигает к новым целям.

Директор МБОУ "Кувшиновская СОШ им. Г.В. Плеханова

Матвеева Р.М.



Критерий 2.п.2.1.1

Справка

о результатах внутреннего мониторинга соответствия итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Выдана Гаджнатаевой С.Г., учителю биологии МБОУ «Кишинская СОШ имени Г. Сулейманова» о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся.

Результаты мониторинга за 2020-2023гг.

1. В форме ГИА

биология 9 класс

Всего выпускников-45

Сдавали-45

Получили.

100% успеваемость

% качества-62%

Средний балл по краю – 3,8

«5»-8

«4»-20

«3»-17

«2»-0

2. В форме ЕГЭ

биология-11 класс

Всего выпускников - 23

Сдавали - 23

Средний балл по краю - 3,7

«5»-2

«4»-11

«3»-8

«2»-0

100% успеваемость

61% качество знаний

Данные показывают, что учащиеся имеют знания в объеме, предусмотренном действующими программами.



Директор МБОУ «Кишинская СОШ имени Г. Сулейманова»

Магомедов Р.М.

Магомедов Р.М.

2.2 Использование результатов мониторингов в работе

П.2.2.1 Использование результатов мониторингов.

Я использую результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирую и обобщаю результаты мониторингов, принимаю решения по коррекции. Систематически планирую и организую индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов, взаимодействую с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов.

Каждый ребёнок неповторим. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им учебного материала. По итогам контрольных работ я провожу тщательный анализ, выявляю пробелы в знаниях учащихся, систематизирую и организую индивидуальную работу по устранению пробелов.

Для детей испытывающих затруднения в обучении, использую дифференцированный подход на всех этапах урока, который создаёт условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаю посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

По результатам каждой контрольной работы провожу анализ допущенных ошибок и составляю план работы по коррекции и индивидуальной работе с обучающимися для ликвидации пробелов по изученной теме.

Для коррекционной работы со слабыми учениками мною собран комплекс тренажеров, дидактических материалов и карточек по каждой теме в бумажном и электронном вариантах для устного счёта, устных и письменных тренировочных упражнений, и решения различных задач. Работа учителя для повышения качества обучения невозможна без тесного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, с родителями (беседы, родительские собрания, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей). Часто провожу беседы с родителями. Обсуждаем, в результате чего возникают пробелы в знаниях.

Мною составлен план работы с родителями учащихся, имеющих трудности в освоении учебного материала. На педсоветах и на заседаниях ШМО совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения пробелов.

На педсоветах и на заседаниях ШМО совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся по тому или иному предмету, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения пробелов. А также повышение мотивации на всех этапах урока, применение таких современных технологий, как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, разноуровневый подход, приемы технологии развития критического мышления, исследовательское и проблемное обучения, которые дают возможность учащимся путем самостоятельных исследований добывать знания, предметные умения и навыки, тем самым, вызывая интерес к изучаемому материалу и более прочному его усвоению. Также по заранее составленному графику провожу открытые уроки, посещаю уроки и мероприятия у коллег с целью обмена опытом и наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга.

Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения по биологии использую на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам. Традиционная форма ликвидации пробелов в знаниях детей – индивидуальные задания. Эта работа проводится мною всегда.

Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

Директор МБОУ «Кишинская СОШ имени Г. Сулейманова»


Магомедов Р.М.

